

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2022 13:44:40
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт
управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова

(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ППГиЕНД

Кадисон Ю.Б.

«25» мая 2022 г.

**Кафедра «Педагогики, психологии, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:

Государственное, муниципальное и корпоративное управление

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Васин С.В., старший
преподаватель

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. <i>Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</i> | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. | 5 |
| 4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> | 5 |
| 4.2. <i>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</i> | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» | 16 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 33 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 37 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 37 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 39 |
| 12. Лист регистрации изменений | 39 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и уровню высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016 .

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Всеобщая история». Дисциплина дает целостное представление об этапах исторического развития всеобщей истории.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения; форма контроля - экзамен.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов восприятия всеобщей истории, как национальных государств с исторически сложившимися разнообразными этническими и религиозными составами населения и региональной спецификой;

- формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

- формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям развития человеческих общностей в контексте всемирной истории.

- формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

- формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям

подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 24 | 16 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 | 16 | 8 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 |
| семинары, практические занятия | 16 | 8 | 4 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 39 | 38 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен | 9 | 18 | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Древний мир. | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | | | опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|--|-----------|-----------|--|--|---------------------------|
| 3 | Тема 3. Средневековье. | 2 | 7 | | | 2 | 5 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.) | 2 | 6 | | | 2 | 4 | | | опрос доклад |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | 2 | | | | | | | | контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях.) | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | | | опрос доклад |
| 6 | Тема 6. Мировая история в первой половине XX в. | 2 | 7 | | | 2 | 5 | | | опрос доклад |
| 7 | Тема 7. Мировая история во второй половине XX в. | 2 | 7 | | | 2 | 5 | | | опрос доклад |
| 8 | Тема 8. Мир в начале XXI в. | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | | | опрос |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | | 16 | 39 | | | 9 (экзамен) |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | 2 | 4 | 1 | | | 3 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Древний мир. | 2 | 8 | 1 | | 2 | 5 | | | опрос |
| 3 | Тема 3. Средневековье. | 2 | 8 | 1 | | 2 | 5 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.) | 2 | 6 | 1 | | | 5 | | | опрос доклад |
| | Текущий контроль | 2 | | | | | | | | контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|--|----------|-----------|--|--|---------------------|
| | (контрольный срез) | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII-XIX столетиях.) | 2 | 6 | 1 | | | 5 | | | опрос доклад |
| 6 | Тема 6. Мировая история в первой половине XX в. | 2 | 6 | 1 | | | 5 | | | опрос доклад |
| 7 | Тема 7. Мировая история во второй половине XX в. | 2 | 8 | 1 | | 2 | 5 | | | опрос доклад |
| 8 | Тема 8. Мир в начале XXI в. | 2 | 8 | 1 | | 2 | 5 | | | опрос |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | | 8 | 38 | | | 18 (экзамен) |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | 1 | 8 | 1 | | | 7 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Древний мир. | 1 | 8 | | | 1 | 7 | | | опрос |
| 3 | Тема 3. Средневековье. | 1 | 8 | | | 1 | 7 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI-XVII вв.) | 1 | 7 | | | | 7 | | | опрос доклад |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | 1 | | | | | | | | контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|--|----------|-----------|--|--|--------------------|
| 5 | Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII-XIX столетиях.) | 1 | 7 | | | | 7 | | | опрос доклад |
| 6 | Тема 6. Мировая история в первой половине XX в. | 1 | 8 | | | 1 | 7 | | | опрос доклад |
| 7 | Тема 7. Мировая история во второй половине XX в. | 1 | 7 | | | | 7 | | | опрос доклад |
| 8 | Тема 8. Мир в начале XXI в. | 1 | 10 | 1 | | 1 | 8 | | | опрос |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | | 4 | 55 | | | 9 (экзамен) |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

Содержание лекционного курса

Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.

Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.

Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории. Периодизация курса.

Содержание практических занятий

1. История как наука. Функции истории как науки.
2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории.
3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

Тема 2. Древний мир.

Содержание лекционного курса

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории.

Проблема происхождения человека. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид.

Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.

Понятие «античности».

Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития.

Крито-Микенская цивилизация, ее специфика и влияние на становление древнегреческой цивилизации.

Гомеровский период (складывание основ древнегреческой государственности).

Архаический период и великая греческая колонизация. Классический период: расцвет и начала кризисных явлений в греческих полисах. Греко-персидские и Пелопонесская войны. Македония и империя Александра Македонского.

Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства.

Древний Рим. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.

Республиканский период. Ранняя республика, расцвет древнеримского государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление).

Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства. Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.

Проблема падения Римской империи.

Содержание практических занятий

1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.

2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.

3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.

4. Значение античной культуры.

Тема 3. Средневековье.

Содержание лекционного курса

Проблемы периодизации средневековой истории.

Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства.

Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.

Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.

Христианская церковь в Средние века.

Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов.

Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Великие географические открытия. Реформация (основные течения и региональная специфика). Изменение мировоззрения. Начало складывания общеевропейского пространства и колониальной системы.

Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика государственного аппарата, социальной структуры и экономики

Китая, Японии, Кореи, Индии.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.

2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

3. Романский и готический стиль.

4. Великие географические открытия.

5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.

6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.

Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.)

Содержание лекционного курса

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.

Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации.

Религиозные войны во Франции.

Ранние буржуазные революции (Нидерланды).

Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.

Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения).

Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.

2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.

3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.

4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.

5. Развитие капиталистических отношений в экономике.

6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).

Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях.)

Содержание лекционного курса

Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции. Формирование Восточного вопроса. Продолжение процесса становления национальных государств, рост национального самосознания.

XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война.

Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).

Складывание новой геополитической системы.

Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена.

Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.

Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.

Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.

Итоги, последствия и значение революции.

Наполеоновские войны. Причины внутреннего и внешнего характера. Антифранцузские коалиции. Сто дней.

Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.

Эпоха социальных революций. Связь с XVIII веком. Региональная специфика революционной борьбы. Революционные события во Франции. Специфика испанской социально-политической борьбы. Италия и Германия – проблемы создания единого национального государства. Гражданская война в США.

Общеввропейские революции и войны. Революции гг. Франко-Прусская война.

Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах.

Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость.

Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.

3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.

5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.

Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.

Содержание лекционного курса

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.

Ход войны. Основные компании и сражения.

Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия.

Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.

Итоги, последствия и значение I Мировой войны.

Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.

Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.

Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.

Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.

Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании.

Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

Содержание практических занятий

1. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Версальско-Вашингтонская система.

3. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.

4. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.

Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.

Содержание лекционного курса

Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.

Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.

Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления.

Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников.

Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).

Итоги Нюрнбергский процесс.

«Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор.

Проблема стран третьего мира.

II Мировой войны.

Содержание практических занятий

1. Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

3. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

4. Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.

Тема 8. Мир в начале XXI в.

Содержание лекционного курса

Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО)..

Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мировом сообществе.

Содержание практических занятий

1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Единая Европа.

3. Восток - поиск новых моделей развития.

4. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Всеобщая история» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Всеобщая история», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|---|--|----------------|
| Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории. Периодизация курса. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 2. Древний мир. | Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 3. Средневековье. | Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4. Раннее Новое Время в | Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции | Работа в библиотеке, | Литература к теме, | Опрос, доклад |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| мировой истории (в XVI- XVII вв.) | (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения. | включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | работа с интернет источниками | |
| Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях.) | Общеввропейские революции и войны. Революции гг. Франко-Прусская война. Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах. Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6. Мировая история в первой половине XX в. | Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 7. Мировая | Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции | Работа в библиотеке, | Литература к теме, | Опрос, доклад |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-------|
| история во второй половине XXв. | союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. II Мировой войны. | включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | работа с интернет источниками | |
| Тема 8. Мир в начале XXI в. | Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|--|--|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5 |
| 2 | Доклад | Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – докладчик испытывал затруднения | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему. | |
|--|--|--|---|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|---|
| 1. | Экзамен - УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

1. История как наука. Функции истории как науки.
2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории.
3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

Тема 2. Древний мир.

1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.
2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
4. Значение античной культуры.

Тема 3. Средневековье.

1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.
2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
3. Романский и готический стиль.
4. Великие географические открытия.
5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.
6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.

Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.)

1. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.
2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.
4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
5. Развитие капиталистических отношений в экономике.
6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).

Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в

XVIII- XIX столетиях.)

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.

3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.

5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.

Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.

1. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Версальско-Вашингтонская система.

3. Мировой экономической кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.

4. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.

Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.

1. Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

3. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

4. Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.

Тема 8. Мир в начале XXI в.

1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Единая Европа.

3. Восток - поиск новых моделей развития.

4. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

6.3.1.2. Темы для докладов

1. История как наука
2. Источники по всеобщей истории и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Концепции всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Периодизация всеобщей истории.
5. Основные этапы первобытной истории.
6. Неолитическая революция.
7. Древний Египет. Власть, общество, экономика.
8. Древняя Месопотамия: Особенности экономического и политического развития.
9. Древний и раннесредневековый Иран: VI в. д.н.э. – VII в. н.э.
10. Древняя Индия. Империи Маурьев и Гуптов. Варновая система.
11. Древний Китай. Основные этапы социально-политического развития. Империи Цинь и Хань.
12. Минойская и ахейская Греция.
13. Античный полис. Греческая колонизация.

14. Афины и Спарта: специфика социально-политического развития.
15. Эпоха эллинизма. Крупнейшие эллинистические государства.
16. Древняя Италия. Генезис римской государственности.
17. Политическое развитие римского государства. Римская республика.
18. Завоевание Римом Средиземноморья. Кризис римской республики.
19. Римская империя. Центр и провинции. Экономика империи.
20. Политическая система римской империи. Организация власти. От принципата к доминату.
21. Кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи: причины и последствия.
22. Общая характеристика Средневековья: экономика, социальная организация, культура. Феодальная политическая система.
23. Формирование феодальных отношений в Европе. Феодальная раздробленность.
24. Экономика средневековой Европы.
25. Крестовые походы и Реконкиста в Испании.
26. Ренессанс и Реформация.
27. Великие географические открытия и их последствия.
28. Арабский халифат и крупнейшие государства мусульманского мира в X-XIII вв.
29. Средневековая Индия.
30. Китай в Средние века.
31. Монгольские завоевания XIII в. и монгольская империя.
32. Османская империя в XV-XVII вв.
33. Империя Великих Моголов в Индии.
34. Зарождение буржуазных отношений в Европе позднего Средневековья
35. Аграрный переворот в Англии. Английская буржуазная революция.
36. Колониальные империи европейских держав в XVI-XIX вв.
37. Абсолютная монархия во Франции.
38. Германия и Речь Посполитая в XVI-XVII вв.
39. Эпоха Просвещения. Общество и власть.
40. Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, последствия.
41. Наполеоновские войны и их последствия.
42. Война за независимость США. Конституция США.
43. Революции в Европе в первой половине XIX в.: причины, сущность, значение.
44. Гражданская война в США: причины и последствия.
45. Промышленный переворот и формирование индустриальной цивилизации.
46. Идеино-политические течения XIX в.
47. Внешняя политика европейских держав во второй половине XIX в. Мировая система капитализма.
48. Китай в XVII- XIX вв.
49. Первая мировая война: причины, характер, итоги.
50. Революции первой четверти XX в. в Европе и Азии.
51. Европейский тоталитаризм. Мир накануне Второй мировой войны.
52. Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы, последствия.
53. «Холодная война». Международные отношения во второй половине XX в.
54. США и страны Западного мира во второй половине XX в. Формирование постиндустриального общества.
55. Экономические кризисы XX в.
56. Мировая система социализма.
57. Развивающиеся страны Азии во второй половине XX в.
58. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
59. НТР и ее последствия.
60. Процессы глобализации и глобальные проблемы современности.

6.3.1.3. Вопросы для текущего контроля

1. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.
2. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.
3. Проблема периодизации мировой истории.
4. Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории.
5. Проблема происхождения человека. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид.
6. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.
7. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез).
8. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
9. Проблемы периодизации средневековой истории.
10. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья.
11. Варвары и варварские королевства.
12. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
13. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
14. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе.
15. Последствия ВГО и реформации.
16. Религиозные войны во Франции.
17. Ранние буржуазные революции (Нидерланды).
18. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
19. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем.
20. Последствия и значение английской буржуазной революции.
21. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе.
22. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.
23. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
24. Христианская церковь в Средние века.
25. Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции.
26. Формирование Восточного вопроса. Продолжение процесса становления национальных государств, рост национального самосознания.
27. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война.
28. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).
29. Складывание новой геополитической системы.
30. Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена.
31. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз.
32. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.
33. Ход войны. Основные кампании и сражения.
34. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия.
35. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения

политической карты мира, появление новых международных организаций.

36.Итоги, последствия и значение I Мировой войны.

37.Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.

38.Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.

39.Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.

40.Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.

41. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.

42.Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.

43.Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления.

44.Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).

45.Итоги Нюрнбергский процесс.

46.»Холодная война»: истоки, причины, основные события.

47.НАТО и Варшавский договор.

48.Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО)..

49. Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

50.Россия в современном мировом сообществе.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Всеобщая история» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. История как наука. Функции истории как науки.
2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории.
3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
- 5.Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.
7. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.
8. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
9. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
- 10.Значение античной культуры.
- 11.Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.
12. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

13. Романский и готический стиль.
14. Великие географические открытия.
15. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.
16. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.
17. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.
18. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
19. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.
20. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
21. Развитие капиталистических отношений в экономике.
22. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).
23. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
24. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.
25. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
26. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.
27. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.
28. Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
29. Версальско-Вашингтонская система.
30. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.
31. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
32. Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
33. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
34. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
35. Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.
36. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического.
37. Мир в начале XXI в.: социального и духовного развития.
38. Единая Европа.
39. Восток - поиск новых моделей развития.
40. НАТО и современность.
41. ОДКБ и современность.
42. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

Тесты

Тест №1 (примеч. В тесте могут быть два правильных ответа).

Тест № 1.

1. Первая мировая война началась:
а) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.
2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
а) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
а) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
а) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.
5. Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..
6. Какое событие произошло раньше:
а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
а) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
в) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
а) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.
9. Мировой экономический кризис произошел в период:
а) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.
10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
а) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
а) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.
12. Февральская революция произошла:
а) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.
13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
а) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.
14. В СССР – «год великого перелома»:
а) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.
15. Укажите лишнее из предложенного перечня :
а) национализация промышленности; б) милитаризация труда;
в) продразверстка; г) концессии.
16. Периодом гражданской войны в Испании является:
а) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.
17. Укажите событие, произошедшее позже:
а) поход на Рим;

- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

18. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.

19. Началом революции в Венгрии считается :

- а) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:

- а) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- а) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.

22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».

23. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана; б) Мустафу Кемаля; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании ; б) США; в) Франции; г) России.

25.»Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

- а) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

26.Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

- а) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

27. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехо-Словакии.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

- а) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

Тест № 2. (примеч. В тесте могут быть два правильных ответа)

1.Первая мировая война закончилась:

- а) в 1919г.; б) в 1918г.; в) в 1917г.; г) 1916г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

- б) всеобщая мобилизация в России;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
г) забастовочное движение в Германии.
3. Впервые танки были применены:
а) австро-венгерской армией; б) русской армией;
в) англо-французской армией; г) немецкой армией.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:
а) битва под Верденом; б) Галицкая битва;
в) Ютландское морское сражение; г) Брусиловский прорыв.
5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается :
а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.
6. Какое событие произошло позже :
а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;
в) Рапалльский договор; г) Сен-Жерменский договор.
7. США стали членом Лиги Наций в :
а) 1919г; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г.
8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
а) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; в) Р. Макдональд; г) Г. Пальместорн.
9. Периодом экономической стабилизации является:
а) 1922-1927гг.; б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.
10. Французские фашисты попытались захватить власть в:
а) 1934г. ; б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРа);
б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; г) «Билль о помощи фермерам».
12. Датой образования СССР является:
а) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; г) 1923г.
13. Первое Временное правительство России возглавил:
а) В. Ленин; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) И. Сталин.
14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:
а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное государство;
в) аграрное государство; г) промышленное государство.
15. Укажите лишнее из предложенного списка:
а) продналог; б) аренда; в) трудовая повинность; г) червонец.
16. Периодом Веймарской республики в Германии является:
а) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.

17. Укажите событие, произошедшее раньше:
а) приход к власти фашистов в Германии;
б) приход к власти фашистов в Италии;
в) поход на Рим;
г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».
18. В Испании фашистам противостоял:
а) Народный фронт; б) Демократический фронт;
в) Освободительный фронт; г) Военный фронт.
19. Государство Чехословакия образовалось:
а) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.
20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:
а) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.
21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:
а) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.
22. Турция была провозглашена республикой :
а) 1921г., б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.
23. «Великой душой» называли:
а) М. Кемалья, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.
24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в
а) 1919г. ; б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.
25. Ось «Берлин-Рим» была создана:
а) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.
26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :
а) К. Шушницг; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.
27. Италия напала на Эфиопию в :
а) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., г) 1936г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
а) А. Гитлер; б) Э. Даладье; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:
а) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
а) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

Правильные ответы к тестам по Всеобщей истории

1 тест 2 тест

1.В 1.б

2.Б 2.в

3.Б 3.в

4.Г 4.б

5.Б 5.б
6.Б 6.а
7.А 7.б
8.В 8.в
9.А 9.б
10.Б 10.а
11.А 11.в
12.В 12.в
13.А 13.б
14.Б 14.б
15.Б 15.б
16.Б 16.б
17.Б 17.б
18.Б 18.а
19.Б 19.б
20.Б 20.б
21.Б 21.в
22.В 22.в.
23.Б 23.а
24.А 24.б
25.А 25.в
26.Б 26.б
27.А 27.в
28.Б 28. б
29.А 29.а
30.В 30.в

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Всеобщая история» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения

обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Всеобщая история» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2-м семестре для очной, очной-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие— Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие— Омск : Омский государственный университет им. Ф.М.

Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Насонов, А. А. Всеобщая история : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55760.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коробкина, И. А. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62852.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фролов В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие .М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Овчинников А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62176.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| | |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений |

| | |
|--------------|--|
| | <p>обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Доклад | <p>Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.) включающий от 3 до 5 наименований. Обучающийся излагает основные аспекты проблемы, мнения авторов по выбранному вопросу, а также - свои суждения.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление перечня источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, для выступления – 2-3 страницы.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Всеобщая история» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Всеобщая история» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер;

мультимедийное оборудование);

-помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. Информационно-правовая система «Консультант+»
10. Информационно-справочная система «LexPro»
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
12. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
13. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
14. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
15. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
16. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
17. Культура и искусство Древнего Египта <http://www.kemet.ru/>
18. Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ> <http://www.tellur.ru/~historia/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» мая 2022 г. протокол № 04.

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1456 от 26 ноября 2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., рег. номер 63650 | Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол № 04 | 25.05.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |